Советское здравоохранение

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СССР

СОДЕРЖАНИЕ

Утямышев Р. И. Современное направление развития медицинской техники 3

Павлов А. В. Пути совершенствования государственного санитарного надзора 9

Миронычева Н. К., Фролова О. Г., Зобнина С. Ф. Состояние акушерской помощи в СССР 13

Фрейдлин С. Я., Миняев В. А. О повторной госпитализации 17

Серенко А. Ф., Богатырев И. Д., Демченкова Г. З. Методические подходы к проведению эксперимента по диспансеризации всего населения . . . 21

Дреерман Я. И. О методологических принципах проведения всеобщей диспансеризации населения 26

Бессоненко В. В., Волков Г. Д., Галыгин В. Ф. Опыт социально-психологических исследований, связанных с внедрением автоматизированных систем управления в здравоохранении 30

Дерябина В. Л., Федорова Э. Г., Ветрова Е. М. Деловых совещаниях в здравоохранении 34

Шитиков Ю. Д. Условия жизни и здоровье рабочих совхозов Северного Казахстана 38

Полунина Н. В. Некоторые факторы, влияющие на состояние здоровья детей раннего возраста 42

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА СССР им. Н. И. Пирогова

CONTENTS

Utyamyshev, R. I.: Present-Day Trends in the Progress of Medical Engineering

Pavlov, A. V.: Ways and Means of Improving the State Sanitary Supervision

Mironycheva, N. K., Frolova, O. G., Zobnina, S. F.: The State of Obstetrical Aid in the USSR

Freidlin, S. Ya., Minyaev, V. A.: On Repeated Hospitalization

Serenko, A. F., Bogatyrev, I. D., Demchenkova, G. Z.: Methodical Approaches in Experimenting with Dispensary Follow-up of the Entire Population

Dreerman, Ya. I.: On Methodological Principles Underlying Organization of an All-round Dispensary Follow-up of the Population

Bessonenko, V. V., Volkov, G. D., Galygin, V. F.: Experience in Social-Psychological Investigations Linked with Introduction of Automated Administration Systems in Public Health Service

Deryabina, V. L., Fedorova, E. G., Vetrova, E. M.: On Business Meetings in Public Health Service

Shitikov, Yu. D.: Living Standards and Health Status of Workers in Soviet Farms of North Kazakhstan

Polunina, N. V.: Some Factors Influencing the Health Status of Young Children

ОСНОВАН В 1942 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «МЕДИЦИНА»

4

1976

бенно матери, а также социально-гигиенические факторы, определяющие состояние здоровья родителей. Доля влияния такого фактора, как состояние здоровья родителей, составила 32,6% от возможного влияния изученных факторов. Удельный вес влияния возраста матери равен 6,1%. Влияние перечисленных факторов статически достоверно ($P=95\%$).

Таким образом, на здоровье детей в первые 3 года жизни наиболее существенно влияет состояние здоровья родителей, в связи с чем необходимо направить усилия врачей на улучшение состояния здоровья будущих матерей и отцов, обращая особое внимание на подростковый возраст.

ЛИТЕРАТУРА

Аристанова М. А. — Сборник науч. работ Киргизск. научно-исслед. ин-та охраны материнства и детства. Фрунзе, 1967, вып. 4, с. 103—108. — Беронтас Д. Ю. Заболеваемость детей г. Каунаса и влияние на нее некоторых факторов. Автореф. дис. канд. Каунас, 1971. — Голованова Г. П. — «Педиатрия», 1957, № 3, с. 67—72. — Кулакова Т. А. — «Труды Омск. мед. ин-та», 1963, № 41, с. 5—13. — Левина С. Ю. — «Сов. здравоохр.», 1963, № 3, с. 16—22. — Петров-Маслаков М. А. (ред.). Влияние осложнений беременности и родов на здоровье детей первых лет жизни. Л., 1966. — Фараджева К. Я. Влияние социальных факторов на состояние здоровья и физическое развитие детей в Азербайджанской ССР. Дис. докт. Баку, 1969. — Шляхова Э. В. Заболеваемость детей раннего возраста и роль некоторых социально-гигиенических факторов. Дис. канд. Л., 1969.

Поступила 11/VIII 1975 г.

Summary

Under observation were kept children of the first 3 years of life and the state of their health has studied on the ground of the data reflecting their physical development and disease-incidence over the period of 3 years derived from the case history. A number of social-hygienic factors influence the health status of the children during the first years of life. Subject to study were such factors as the mother's age at the time of the child's birth, the course of pregnancy and labour, performed abortions in the maternal history, conditions attending nursing and upbringing of the chlidren, housing and material security, education level of the parents, their health, etc. The use of the single-factors dispersion method for educing qualitative indicators confirmed the health status of the parents and especially of the child's mother to exert the greatest influence. Its share amounts to 32.6 per cent of the possible effect produced by the social-hygienic factors studied. The author emphasizes the need for the physicians' efforts to be aimed at improving the health of future parents.

УДК 614:613.81-053.2

Доц. **Ю. Р. Теддер, П. И. Сидоров**

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АЛКОГОЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК

Архангельский медицинский институт

В Постановлении ЦК КПСС «О мерах по усилению борьбы против пьянства и алкоголизма» от 16/V 1972 г. указывается на необходимость всестороннего подхода к решению этих проблем. Важной задачей социальной гигиены является изучение роли микросоциальной среды в этиологии алкоголизма. Признание социально-биологической природы этого явления подчеркивает значение такого социального фактора, как алкогольные традиции в становлении ранних «преклинических» стадий заболевания (А. А. Портнов и И. Н. Пятницкая; В. М. Банщиков и Ц. П. Короленко; И. И. Лукомский).

Алкогольные традиции определяют характер и формы потребления спиртных напитков взрослыми, возраст начала и пути приобщения к алкоголю детей (Э. И. Лапинский; А. А. Александров). Они зависят от со-

циально-экономического положения семьи (П. Н. Литвинов; Helmchen) и ее культурного уровня (Kielholz).

Особое место в социально-гигиенических исследованиях эпидемиологии алкоголизма занимают работы, касающиеся выяснения формирования отношения детей к употреблению спиртных напитков.

Английскими психиатрами (Jahoda и Grammond) опрошено 240 детей 6,8 и 10 лет. Выяснилось, что 70% шестилетних детей не намерены употреблять спиртные напитки, но 41% детей 10 лет утверждают, что будут выпивать в будущем.

Особенно велико в генезе «алкогольных взглядов» у детей значение подражания родителям. Так, по А. М. Коровину (цит. Б. М. Сегал), 68% мальчиков и 72% девочек, употребляющих спиртные напитки, впервые попробовали их по предложению родителей, 23% мальчиков и девочек научили пить родственники и знакомые. Лишь 8% мальчиков и 4% девочек начали употреблять алкоголь тайком в одиночку или в детской компании.

По данным Wellisch и Hays, спиртные напитки употребляли в возрасте 15—18 лет 58% учащихся средних школ Мексики и 85% учащихся школ США. В обеих странах отмечена прямая связь между употреблением детьми алкоголя, уровнем образования и профессиональным уровнем семьи.

Исследование Е. Д. Красика показало, что 66% учащихся старших классов средних школ Томска к 16 годам неоднократно употребляли спиртные напитки.

Употребление алкоголя учащимися средних школ, по мнению Stacey и Davies, является «интегральной частью стиля жизни». Развитие подобных привычек авторы рассматривают в качестве «преждевременного процесса социализации», сопутствующего переходу от детства к зрелости. По их мнению, «нереалистично» расценивать самый факт употребления спиртных напитков несовершеннолетними как признак патологии.

Конечно, факт употребления детьми спиртных напитков еще не «признак патологии», но будь он даже единичным, его значение очень велико в становлении «алкогольных взглядов», алкогольных установок детей. С одной стороны, алкогольные установки детей служат отражением алкогольных традиций их микросоциальной среды. С другой стороны, они вплетаются в единую структуру социальных установок молодого человека. Поэтому предотвращение пагубного влияния алкогольных традиций на сознание детей и подростков является важной задачей всех общественных организаций и прежде всего школы.

Задачами антиалкогольного воспитания учащихся продиктована необходимость изучения возрастной динамики формирования алкогольных традиций у детей и подростков. Целью предпринятого нами исследования являлось выяснение путей и времени формирования алкогольных установок у учащихся средних школ, связей между алкогольными традициями семьи и ее социальным статусом, характера употребления спиртных напитков школьниками, факторов, влияющих на отношение учащихся к широкой продаже алкогольных напитков и употреблению их в семье.

Методом анкетирования в 2 северных городах было опрошено 7372 школьника 3—10-х классов. Из всех учащихся 3287 составили мальчики и 3806 — девочки. Не указали своего возраста и пола 279 человек. Все опрошенные учащиеся по признаку полной или неполной семьи и образованию родителей были разделены на 15 групп, по профессиям родителей — на 8 групп.

Школьникам предлагалось в анонимной анкете подчеркнуть заранее предложенные ответы на 20 вопросов. Анкеты заполнялись ими во время классных часов под руководством учителей, которым раздавались специально разработанные инструкции по проведению анкетирования. Учителя сами зачитывали вопросы, оставляя учащимся минимальное

время на подчеркивание ответов по первому впечатлению. В конце анкеты давалось развернутое определение вреда употребления алкоголя для нервной системы, психики и нравственности.

Самый факт анкетирования в сочетании с последующей беседой учителя являлся актом противоалкогольной пропаганды.

Все вопросы анкеты подразделялись по содержанию на 3 основные группы: морально-этическая оценка пьянства и отношение к употреблению спиртных напитков в семье; характер собственного употребления спиртных напитков; установки на употребление алкоголя в будущем (позитивные или негативные). 1-я группа вопросов давала представление о восприятии детьми алкогольных традиций своей микросоциальной среды, 2-я и 3-я группы служили показателем выработки алкогольных установок школьниками в ходе личной практики употребления спиртных напитков.

Д. Н. Узнадзе писал о том, что установки вначале возникают в форме диффузного состояния, и лишь со временем, в результате повторного воздействия ситуации, возникают определенной формы «фиксированные» установки. Принятое нами подразделение всех вопросов позволило проследить процесс «фиксации» алкогольных установок, процесс формирования установочной сферы детей и подростков в отношении потребления спиртных напитков.

При анализе материалов анкет особенно учитывались неопределенные ответы (типа «не знаю», «не имею своего мнения») на вопросы установочного плана. Такие ответы служили показателем отсутствия установок, которые всегда бывают либо позитивными, либо негативными по отношению к объекту, но никогда не бывают нейтральными (Ю. А. Шерковин).

Результаты исследования показали, что в возрасте 9—10 лет хотя бы однократно употребляли спиртные напитки 49,8% мальчиков и 31,9% девочек. Не хотят запрещения продажи спиртных напитков 19,7% мальчиков и 18,6% девочек. Высказываются о своем намерении употреблять алкоголь в будущем 7,1% мальчиков и 2,3% девочек.

В 3—4-х классах 36,6% мальчиков и 34,4% девочек еще не знают о вредном влиянии алкоголя на нервную систему и психику.

Нормальным явлением считают состояние опьянения окружающих и поведение пьяных 1,9% мальчиков и 1,6% девочек, а затрудняются определенным образом его квалифицировать 35,4% мальчиков и 32% девочек. Положительно относятся к употреблению спиртных напитков родителями в выходные дни 5,2% мальчиков и 3,9% девочек, каждый день — 1,7% и 0,9% соответственно. Вместе со взрослыми по праздникам разрешают употреблять спиртное 5,6% мальчиков и 0,8% девочек. Неоднократно покупать и употреблять спиртные напитки в кампании друзей приходилось 2,6% мальчиков и 1,2% девочек.

К 16—17 годам пробовали спиртные напитки 84,1% юношей и 59,7% девушек. Вместе со взрослыми по праздникам употребляли вино 18,9% юношей и 17,3% девушек, в компании друзей — 34,1% и 20,5% соответственно. Не хотят запрещения продажи спиртных напитков 36,5% юношей и 18,4% девушек. Высказываются о своем намерении употреблять алкоголь в будущем 23,6% юношей и 18,2% девушек. В 9—10-х классах 8,4% юношей и 3,4% девушек не знают о вредном влиянии алкоголя на нервную систему и психику. Нормальным явлением считают состояние опьянения окружающих и поведение пьяных 6% юношей и 1,5% девушек, не имеют мнения по этому вопросу 15,7 и 7,2% опрошенных этого возраста соответственно. Одобряют употребление спиртных напитков родителями в выходные дни 11,5% юношей и 8,7% девушек, каждый день — 0,5% и 0,6% соответственно.

Статистическая обработка полученных данных подтвердила, что частота установок на употребление спиртных напитков в будущем прямо

связана с употреблением детьми алкоголя в семье вместе со взрослыми по праздникам ($r=+0{,}99$, $P<0{,}05$) и в компании друзей ($r=+0{,}99$, $P<0{,}05$). Учащиеся, которым разрешают употреблять спиртные напитки вместе со взрослыми в семье по праздникам, в 9 раз чаще, чем их сверстники, которым родители запрещают это делать, уже выпивали в компании друзей. Таким образом, непосредственное приобщение детей в алкогольным традициям семьи является пусковым механизмом их дальнейшего самостоятельного потребления алкоголя.

Пути знакомства школьников с алкоголем имеют определенную связь с возрастом. Чаще всего младшие школьники приобщаются к спиртным напиткам по предложению родителей и родственников; у старших подростков и старших школьников преобладает первичное употребление алкоголя в компании друзей и самостоятельно.

Обращает на себя внимание тот факт, что частота случаев квалификации пьянства как нормального явления имеет у мальчиков прямую связь с возрастом ($r=+0{,}99$; $P<0{,}05$).

Чем чаще употребляют спиртные напитки в семье, в пределах бытового пьянства, тем меньше дети осуждают пьянство окружающих. Но наименьшее число школьников, осуждающих пьянство, отмечается в семьях, соблюдающих «сухой» закон; здесь у детей просто нет установок по алкогольному вопросу, как нет и самого этого вопроса.

Процесс активной выработки алкогольных установок, по нашим данным, начинается у девочек с 10—11 лет, а у мальчиков — с 9. Поэтому проводить антиалкогольное воспитание детей необходимо уже в начальных классах.

Результаты исследования позволяют строго научно подойти к обоснованию сроков начала, стратегии и тактики антиалкогольной работы в школе. Эта работа своим острием направлена на разрыв связи между алкогольными традициями микросоциальной среды и порожденными ими алкогольными установками детей. Успех этой работы зависит от комплексных усилий всех педагогических, медицинских и общественных организаций.

Таким образом, изучение научных и разработка организационных аспектов борьбы с алкогольными традициями является важной и необходимой задачей социальной гигиены.

Поступила 15/XII 1975 г.

ЛИТЕРАТУРА

Александров А. А. В кн.: Патологические нарушения поведения у подростков. Под ред. А. Е. Личко. Л., 1973, с. 37—47. — Баньщиков В. М., Короленко Ц. П. Проблема алкоголизма. М., 1973. — Красик Е. Д. — Тезисы докладов 3-го Всероссийского съезда непропатологов и психиатров. Т. 3. М., 1974, с. 218—222. — Лапинский Э. И.— В кн.: Патогенез и клиника алкогольных заболеваний. Под ред. И. И. Лукомского. М., 1971, с. 47—51. — Литвинов П. Н. — В кн.: Алкоголизм и токсикомании. М., 1968, с. 19—32. — Лукомский И. И. — В кн.: Патогенез и клиника алкогольных заболеваний. Под ред. И. И. Лукомского. М., 1971, с. 5—10. — Портнов А. А., Пятницкая И. Н. Клиника алкоголизма. Л., 1971. — Сегал Б. М. Алкоголизм. М., 1967. — Helmchen H. — "Dtsch. med. J.", 1972, Bd 23, S. 505—509. — Jahoda G., Crammond J. — "Hlth Bull. (Edinb.)", 1973, v. 31, p. 317—344. — Kielholz P. — "Dtsch. med. J.", 1972, Bd 23, S. 502—505. — Stacey B., Davies V. — "Brit. J. Addict.", 1970, v. 65, p. 203—212. — Wellisch D., Hays J. R. — "Bull. Narc.", 1974, v. 26, p. 31—41.

Поступила 18/IX 1975 г.

Summary

A total of 7372 schoolchildren of the 3—10th grades were asked with the help of questionnaires. It has been found that alcoholic attitude is worked out actively in girls by the 10—11th year of age and in boys by the 9th year of age. Alcoholic traditions of the family determine the nature of alcoholic attitude in children. Results of the investigations serve as the basis for elaborating themes connected with antialcoholic education and popularization among pupils from the 1st till the 10th grade of a secondary school.